

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБУЧЕНИЯ

По направлению подготовки 44.03.04: «Профессиональное обучение (по отраслям)»
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки: Разработка программного обеспечения образовательных систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс – 3 курс ОФО (5, 6 семестр), ЗФО (8, 9 триместр)

Старобельск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки: Разработка программного обеспечения образовательных систем

Составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) от 22 февраля 2018 г. №124

СОСТАВИТЕЛЬ:

заведующий кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», кандидат физико-математических наук, доцент, **Василенко Наталья Афанасьевна**

Утверждена на заседании кафедры естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Протокол от «01» ноября 2023 г. № 3


Заведующий кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания

 Н. А. Василенко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Старобельского филиала ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


Протокол от «15» ноября 2023 г. № 3

Председатель

 О. В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Старобельского филиала
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 А. В. Стась

«15» ноября 2023 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели: сформировать представления о современной модели методического знания и умения проектирования, конструирования и разработки содержательного и процессуального компонентов учебного процесса по предметам профессионального цикла в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих и специалистов.

Задачи: изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов; формирование умений решать методические задачи с использованием регулятивных средств обучения; освоение взаимосвязи и взаимообусловленности методик и технологий профессионального обучения в учебном процессе; получение навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебном процессе; освоение методики научного исследования для решения реальных методических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Методика профессионального обучения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.О.07.01.01). Дисциплину реализует кафедра естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплины «Информационные технологии», «Информатика и программирование». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем году обучения при очной и заочной форме обучения.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональных:

– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

профессиональных:

– Способен использовать и анализировать современные технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионально-педагогического обучения в области дополнительных общеобразовательных программ, разработки программного обеспечения образовательных систем (ПК-1).

В результате изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» обучающиеся должны:

знать:

- предмет и значение дисциплины МПО для подготовки педагога профессионального обучения;

- объект, предмет, задачи и функции методической деятельности педагога;

- содержание Государственного стандарта среднего профессионального образования и высшего образования (ФГОС СПО, ФГОС ВО);

- принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для системы СПО и ВО;

- задачи, содержание и процесс теоретического и практического обучения в образовательных организациях системы СПО и ВО;

- содержание методической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику психолого-педагогической деятельности педагога;

- содержание и организацию методической работы в профессиональных учебных заведениях системы СПО и ВО;

- содержание технологии методического анализа учебной информации теоретического и практического обучения.

уметь:

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию для подготовки рабочих и специалистов в различных видах образовательных организациях;

- отбирать дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) циклам дисциплин и практическому обучению;

- осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса;

- планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность обучаемых при формировании профессиональных компетенций;

- управлять учебно-познавательной деятельностью обучаемых и оценивать уровень сформированности профессиональных компетенций;

- проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;

- самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой, а также развивать критические способности и творческое начало при работе с литературой;

- проводить рефлексию собственной деятельности.

владеть:

- педагогическим инструментарием методики профессионального обучения;

- обоснованно выбирать методику обучения в соответствии с компонентами содержания обучения и уровня подготовленности обучающихся;

- владеть разными видами организационных форм взаимодействия преподавания и учения;

- приемами определения специфики содержания данной методики обучения конкретной дисциплине;
- адекватно подбирать и критически оценивать структуру учебного занятия теоретического и практического обучения;
- проектированием и разработкой компьютерной поддержки преподавания учебных дисциплин;
- структурными компонентами методической деятельности педагога профессиональной школы;
- техникой пользования средствами обучения в сочетании с другими компонентами деятельности педагога и обучающихся.
- основными структурными компонентами теоретического и практического занятия;
- технологией педагогического контроля.

4. Структура и содержание учебной дисциплины.

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 6 зач. ед	216 6 зач. ед
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	72	24
Лекции	24	8
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия (в том числе интерактив)	48	16
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы (модули)	—	—
КСР	—	—
Курсовая работа (курсовой проект)	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	8	13
Самостоятельная работа студента (всего)	136	179
Итоговая аттестация	Зачёт/экзамен	Зачёт/экзамен

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.

Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина
 Объект, предмет методики профессионального

обучения. Задачи ее исследований. Межнаучные связи методики с физиологией, психологией, профессиональной педагогикой, техническими науками. Значение методического знания для педагога профессионального обучения.

Тема 2. Общая характеристика содержания образования подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях

Процесс формирования содержания профессионального образования рабочих. Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов. Понятие о Едином тарифно-квалификационном справочнике, государственном образовательном стандарте СПО, профессиограмме, профессиональном стандарте и профессиональной характеристике. Учебный план. Программа учебного предмета Структура, принципы построения, план анализа учебно-программной документации. Производственные и социально-экономические требования к подготовке современного рабочего.

Тема 3. Дидактические основы теоретического обучения

Содержание учебного предмета: роль и место учебного предмета в процессе обучения. Межпредметные связи (МПС) в содержании общетехнических и специальных дисциплин. Специфика методов и средств обучения и их использование в преподавании общетехнических и специальных дисциплин. Основные элементы урока и их характеристика. Психолого-педагогические аспекты усвоения новых знаний

Тема 4. Дидактические основы производственного (практического) обучения

Сущность процессов производственного (практического) обучения. Содержание производственного обучения (ПО). Процесс формирования практических умений и навыков.

Этапы формирования трудовых навыков и умений. Психофизиологические механизмы их образования. Условия успешного формирования навыков. Влияние психологических и физиологических факторов на методику производственного обучения Методы ПО. Характеристика методов ПО. Показ и упражнения - основные методы ПО. Виды упражнений, их основы, цели, характерные особенности. Применение разных классификаторов к методам ПО. Активные формы ПО: деловые (производственные) игры, конкурсы профессионального мастерства, викторины и т. п. Обучение учащихся на производственных участках и в ученических бригадах, работающих на основе хозрасчетных отношений.

Тема 5. Планирование производственного обучения и нормирование учебно-производственных работ.

Значение и особенности планирования производственного обучения. Цель и задачи планирования производственного обучения. План производственного обучения группы на месяц. График перемещения учащихся по рабочим местам. Подбор

учебно-производственных работ. Сущность нормирования труда. Техническое и педагогическое значение нормирования труда учащихся. Особенности и процедура нормирования производственного обучения.

Тема 6. Разработка процесса производственного обучения в профессиональных учебных заведениях

Разработка процесса производственного обучения в учебных мастерских. Разработка процесса производственного обучения на предприятии. Разработка технологии обучения на уроке ПО.

Общая характеристика ПО на предприятии. Обучение на предприятии как этап совершенствования практической подготовки учащихся. Особенности педагогического процесса на предприятии.

Тема 7. Отдельные вопросы методики профессионального обучения (теоретического и производственного (практического) обучения)

Отдельные вопросы методики профессионального обучения (теоретического и производственного (практического) обучения). Использование активных методов обучения на уроке. Роль учебных задач в теоретическом и производственном (практическом) обучении. Неурочные формы организации занятий. Контроль и оценка знаний и умений.

Тема 8. Методическая работа педагога профессионального обучения.

Цели и задачи, направления методической работы педагога профессионального обучения по совершенствованию процесса обучения в учебных заведениях системы СПО.

Коллективные формы методической работы: педсовет, педагогические чтения, семинары, инструктивно-методические совещания, курсы повышения квалификации и т. д.

Организация и методика проведения открытого урока.

Самостоятельная методическая работа. Методика составления методических разработок для учащихся и педагогов.

Тема 9. Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных лицеях повышенного уровня.

Профессионально-квалификационные требования современного производства к рабочим. Требования к образовательному и культурному уровню руководителей младшего звена. Переход к подготовке рабочих со средним профессиональным образованием. Профессиональная мобильность современных рабочих как новое квалификационное требование.

Тема 10. Проблематика и методы исследований в области профессионального образования

Предмет и проблематика вопроса. Обзор области исследования. Методы исследований в области профессионального образования. Методы исследования. Эмпирические методы. Теоретические методы. Математические методы. Традиционные методы. Наблюдение. Анализ учебной документации. Изучение продуктов ученического творчества. Беседа. анкетирование.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр /8 триместр			
1	Тема 1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.	4	2
2	Тема 2. Общая характеристика содержания образования подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях	2	
3	Тема 3. Дидактические основы теоретического обучения	2	2
4	Тема 4. Дидактические основы производственного (практического) обучения	2	
5	Тема 5. Планирование производственного обучения и нормирование учебно-производственных работ.	2	
6 семестр /9 триместр			
6	Тема 6. Разработка процесса производственного обучения в профессиональных учебных заведениях	4	2
7	Тема 7. Отдельные вопросы методики профессионального обучения (теоретического и производственного (практического) обучения)	2	
8	Тема 8. Методическая работа педагога профессионального обучения.	2	

9	Тема 9. Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных лицеях повышенного уровня.	2	
10	Тема 10. Проблематика и методы исследований в области профессионального образования	2	2
Итого:		24	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр /8 триместр			
1	Тема 1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.	4	2
2	Тема 2. Общая характеристика содержания образования подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях	2	2
3	Тема 3. Дидактические основы теоретического обучения	2	2
4	Тема 4. Дидактические основы производственного (практического) обучения	2	
5	Тема 5. Планирование производственного обучения и нормирование учебно-производственных работ.	2	2
6 семестр /9 триместр			
6	Тема 6. Разработка процесса производственного обучения в профессиональных учебных заведениях	8	2
7	Тема 7. Отдельные вопросы методики профессионального	4	2

	обучения (теоретического и производственного (практического) обучения)		
8	Тема 8. Методическая работа педагога профессионального обучения.	4	
9	Тема 9. Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных лицеях повышенного уровня.	4	2
10	Тема 10. Проблематика и методы исследований в области профессионального образования	4	2
Итого:		48	16

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 8 триместр				
1	Тема 1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина	Выполнение индивидуального задания	14	18
2	Тема 2. Общая характеристика содержания образования подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях	Выполнение индивидуального задания	12	18
3	Тема 3. Дидактические основы теоретического обучения	Выполнение индивидуального задания	14	18

4	Тема 4. Дидактические основы производственного (практического) обучения	Выполнение индивидуального задания	14	18
5	Тема 5. Планирование производственного обучения и нормирование учебно-производственных работ.	Выполнение индивидуального задания	14	18
6 семестр /9 триместр				
6	Тема 6. Разработка процесса производственного обучения в профессиональных учебных заведениях	Выполнение индивидуального задания	14	18
7	Тема 7. Отдельные вопросы методики профессионального обучения (теоретического и производственного (практического) обучения)	Выполнение индивидуального задания	12	18
8	Тема 8. Методическая работа педагога профессионального обучения.	Выполнение индивидуального задания	14	18
9	Тема 9. Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных лицах повышенного уровня.	Выполнение индивидуального задания	14	18
10	Тема 10. Проблематика и методы исследований в области профессионального образования	Выполнение индивидуального задания	14	17

Итого:			136	179
Зачёт/экзамен			8	13

4.7. Курсовые работы.

Не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практических работ.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим работам и самостоятельной работе.

Работа в команде, проектная деятельность: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика профессионального обучения» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачёт. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Баллы, которые получают студенты очной и заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
5,6 семестр/7,8 триместр	
Выполнение практических работ	60
Контроль самостоятельной работы	20
Зачёт (устный), экзамен	20
Итого	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы	

		не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абрамова Н.Н. Формирование профессионально-ценностной направленности студентов педагогического вуза: [Текст]: монография / Н. Н. Абрамова. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 246 с. - ISBN 978-5-86045-4.
2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

б) дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>

2. Методика профессионального обучения: лабораторный практикум : учебно-методическое пособие / В.Н. Люсев, Н.Е. Мокиевская, Е.В. Вострокнутов и др. ; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет». - 2-е изд., испр. и доп. - Пенза : ПензГТУ, 2014. - 138 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437145> (24.02.2018).
3. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 372 с. — (Менеджмент в высшей школе). — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=910863>

Интернет-ресурсы

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

- Министерство ____ образования и науки РФ:
<http://mon.gov.ru/> Российское образование:
федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
- Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
- Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
- Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/ <http://www.school.edu.ru/>
- Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
- Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):**
- Педагогическая библиотека:
<http://pedagogic.ru/> Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
- Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
- «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал

Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»:

<http://www.hetoday.org/> Издательство «Компания

Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>

Издательство «Школьная пресса»:

<http://www.schoolpress.ru.>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]